



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: FILOSOFÍA II

CLAVE: 2FC-TC011 CRÉDITOS: 3.37

RAMA DEL CONOCIMIENTO:

- * Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas ☒
* Ciencias Sociales y Administrativas ☒
* Ciencias Médico Biológicas ☒

ÁREA DE FORMACIÓN CURRICULAR:

- Institucional ☐
Científica, Humanística y Tecnológica Básica ☒
Profesional ☐

TIPO DE ESPACIO: Aula ☒ Taller ☐ Laboratorio ☐
Otros ambientes de aprendizaje ☒

MODALIDAD: Escolar ☒ No escolarizada ☒ Mixta ☒

VIGENCIA A PARTIR DE: ENERO DE 2009

CARRERA: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

NIVEL: 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐

SEMESTRE: SEGUNDO

UNIDADES ACADÉMICAS DONDE SE IMPARTE:

Todas: ☒ CECyT: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐
10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 14 ☐ 15 ☐ CET1 ☐

TIEMPOS ASIGNADOS:

GLOBAL: 54 HRS/18 SEMANAS / SEMESTRE

AULA: 2 HRS / SEMANA TOTAL: 36 HRS / SEMESTRE

TALLER: - - HRS / SEMANA TOTAL: - - HRS / SEMESTRE

LABORATORIO: - - HRS / SEMANA TOTAL: - - HRS / SEMESTRE

OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE: 1 HRS / SEMANA
TOTAL: 18 HRS / SEMESTRE

ORGANIZACIÓN:

Por Asignatura: ☒ Por área: ☐ Por módulo: ☐

PROCESO DE DISEÑO Y AUTORIZACIÓN

ELABORADO POR: REP. ACAD. NMS IPN FECHA DE ELABORACIÓN: 03 - 10 - 08
REVISADO POR: DEMS FECHA DE REVISIÓN: 31 - 10 - 08
APROBADO POR: CTCE - NMS FECHA DE APROBACIÓN: 26 - 11 - 08
AUTORIZADO POR: CPA - CGC FECHA DE AUTORIZACIÓN: 10 - 12 - 08

FIRMA Y SELLO DE AUTORIZACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **FILOSOFÍA II**

FUNDAMENTACIÓN

La unidad de aprendizaje **Filosofía II** pertenece al área de formación Científica, Humanística y Tecnológica Básica del Bachillerato Tecnológico perteneciente al Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional. Se ubica en el SEGUNDO NIVEL del plan de estudios y se imparte de manera OBLIGATORIA en el segundo semestre en las tres ramas del conocimiento: Ciencias Físico-Matemáticas, Ciencias Sociales y Administrativas y Ciencias Médico-Biológicas.

Filosofía II es una Unidad de Aprendizaje que se ubica en el **segundo nivel** del Bachillerato Bivalente del Instituto Politécnico Nacional como una posibilidad académica y educativa, para que el estudiante al cursarla adquiera las competencias básicas para el razonamiento correcto y riguroso, que le permitan desenvolverse con mayor éxito en las unidades subsecuentes (tanto del bachillerato como de estudios superiores), así como las competencias profesionales para su vida laboral; logrando con ello el perfil de egreso requerido por las diversas instancias sociales, pertinentes para su desarrollo personal, académico y social.

El estudio de la lógica permite al estudiante potenciar sus capacidades intelectuales básicas como son la atención, comprensión, la ordenación y la capacidad de abstracción, que le permita inferencias correctas para la solución de problemas y toma de decisiones. Esto a través del conocimiento del lenguaje, pensamiento y de su relación con la realidad.

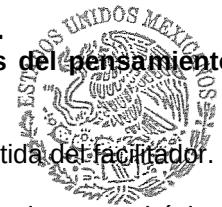
Por lo cual, se proporciona un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, y estrategias de aprendizaje para su formación integral, que les permita lograr como competencia general la siguiente; **Demuestra la validez formal de los razonamientos como condición necesaria, aunque no suficiente, para la construcción del conocimiento, a través de argumentos que se planteen en la solución de problemas manifestados en los ámbitos: escolar, familiar y profesional.**

Filosofía II es una unidad de aprendizaje conformada por tres créditos e integrada por tres Competencias Particulares:

- **Aplica las formas del pensamiento (concepto, juicio y raciocinio) para ordenar coherentemente sus ideas.**
- **Ordena y traduce a un lenguaje simbólico las proposiciones de un texto y demuestra con tablas de verdad su validez.**
- **Aplica los métodos lógicos (silogístico, tablas de verdad e inferencias) para validar o invalidar los argumentos del pensamiento lógico.**

Su abordaje propiciará el aprendizaje significativo, autónomo, proactivo, colaborativo y solidario; apoyándose en la mediación comprometida del facilitador.

Para lograr lo anterior, se fomentará en el estudiante el interés, el gusto, la curiosidad por la investigación acerca de la lógica, elementos básicos de la lógica, lógica proposicional y los métodos de validación de argumentos mediante la recopilación, análisis, síntesis, y la resolución de ejercicios con el





Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **FILOSOFIA II**

propósito de que aprenda a reflexionar críticamente para resolver correctamente los problemas a los que enfrenta en los diversos ámbitos en que interactúa, inserto en la sociedad del conocimiento que le permita asumir una actitud respetuosa ante diversidad de pensamientos, conocimientos e ideas que le permiten una comunicación asertiva con los ciudadanos del mundo.

La evaluación estará sustentada por el enfoque de Competencias, por lo que se trabajará con un plan de evaluación conformado por: el portafolio de evidencias, metodologías de proyectos y evidencias integradoras. Al inicio, se aplicará un examen para diagnosticar los conocimientos previos que permitan establecer conexiones significativas con la propuesta de aprendizaje. Durante el proceso, se emplearán diversos instrumentos para cumplir con una evaluación formativa que retroalimente oportunamente tanto al estudiante como al profesor para corregir o reforzar sus aprendizajes. Al término de cada competencia particular, como de la competencia general, se aplicarán estrategias complementarias de evaluación con la finalidad de lograr la acreditación de la unidad de aprendizaje.

Lo anterior permite dar la oportunidad al inicio del curso a cualquier estudiante de acreditar la unidad de aprendizaje mediante un examen que demuestre el dominio de la competencia general, y poder promoverse al siguiente nivel.

Las competencias genéricas que se incorporan a esta unidad de aprendizaje corresponden con el marco común del sistema nacional de bachillerato y se establecen en la siguiente matriz.





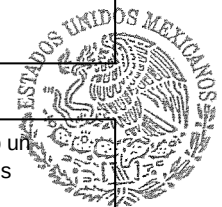
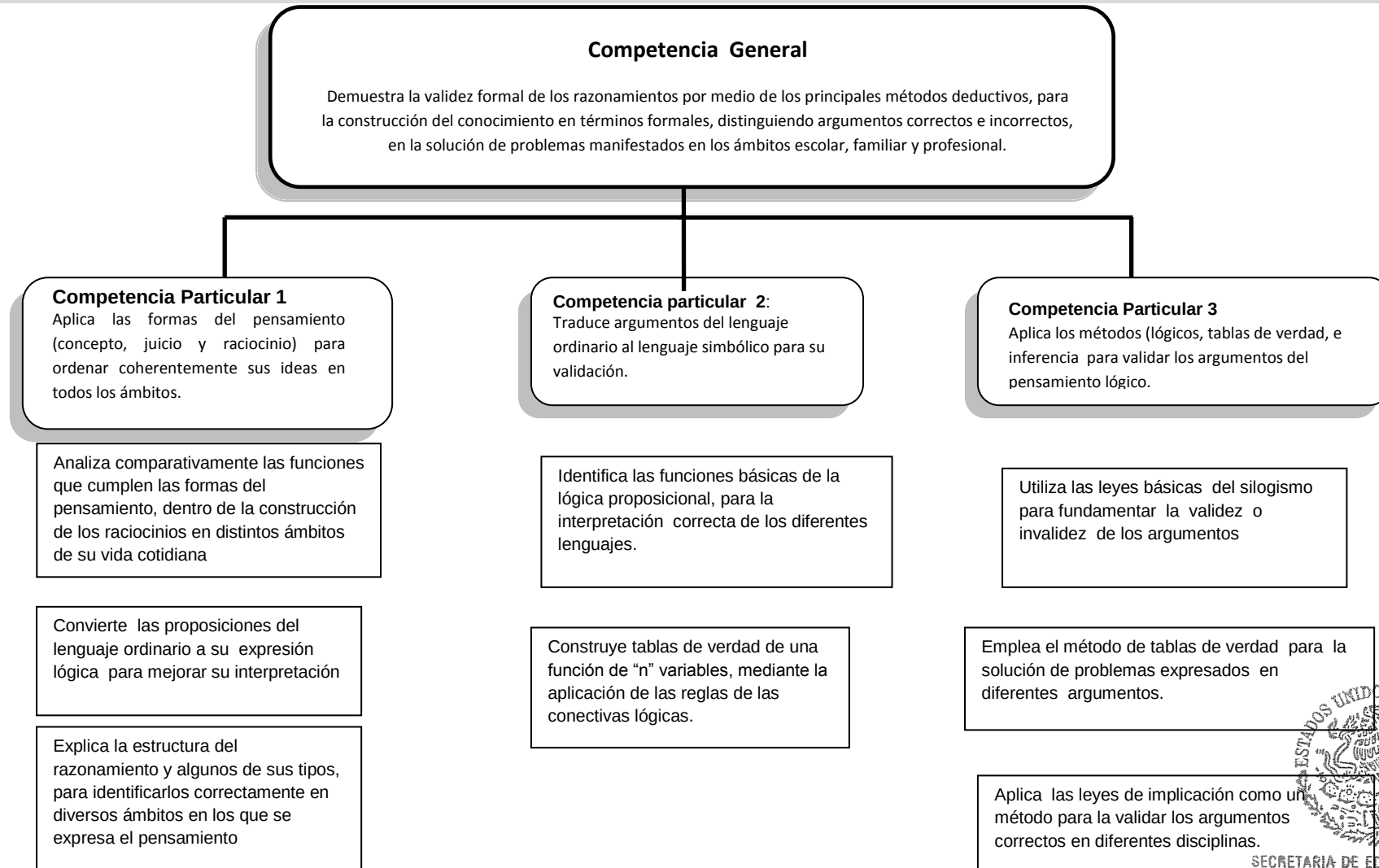
Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **FILOSOFIA II**

Competencias genéricas		1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
Competencias Genéricas y Disciplinarias Particulares De la unidad de aprendizaje:												
		RESULTADOS DE APRENDIZAJE										
Competencia Particular 1	1	X						X			X	
	2	X						X			X	
	3	X						X			X	
Competencia Particular 2	1				X			X				
	2				X			X				
	3				X			x				
Competencia Particular 3	1					x	X	X			X	
	2					x	X	X			X	
	3					x	X	X			X	



RED DE COMPETENCIAS (GENERAL Y PARTICULARES)





Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **FILOSOFIA II**

PERFIL DEL DOCENTE

De acuerdo a las nuevas modalidades que exige nuestro Instituto para desarrollar su actividad educativa, es indispensable que los docentes que impartan esta unidad de conocimiento, sean profesionistas responsables tanto en el aula como en todas aquellas actividades que se requieren para que éste sea de calidad, así mismo debe estar comprometido y convencido para ser responsable ante la institución y ante todo con los estudiantes, los padres de familia y la sociedad en su conjunto; así mismo debe ser un profesionista caracterizado por su pensamiento crítico, reflexivo, ecléctico y propositivo, ante la cultura científica, tecnológica, humanística y artística en todos sus ámbitos.

Lo anterior tiene como propósito que el profesor de filosofía promueva en sus alumnos la competencia académica fundamental del pensamiento crítico y reflexivo, la ordenación clara y coherente de ideas, para una correcta expresión oral y escrita. Además es necesario que este profesor coadyuve al desarrollo de capacidades intelectuales básicas entre sus estudiantes, como son la atención, la retención de información, el análisis y la abstracción.

Para ello consideramos que debe emprender las siguientes actividades en su vida académica, en su Institución y ante sus alumnos:

1. Ser comprometido con el pensamiento crítico, objetivo, responsable con la lectura y la cultura.
2. Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudio.
3. Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje significativo y autónomo, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a su circunstancia sociocultural.
4. Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender a conocer, ser, hacer y convivir con valores.
5. Proporciona las herramientas y estrategias para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.
6. Promueve pensamiento lógico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos, establecidos en el programa de estudios.
7. Respeta la diversidad de pensamientos, lenguajes, valores, y prácticas sociales entre sus colegas y entre sus estudiantes.
8. Profesionistas formados en filosofía y en disciplinas humanísticas afines a la filosofía tales como psicología, pedagogía, sociología y derecho.

Por lo anterior se considera que se requiere un docente de carrera (de medio tiempo, de tres cuartos de tiempo y tiempo completo), con la finalidad de: a) Profesionalizar la enseñanza de la disciplina, b) Fortalecer la vida académica de las academias mediante el desarrollo de investigaciones, c) Para tener la posibilidad de que el personal del Instituto participe en eventos inter académicos (simposios, congresos, foros, etcétera), con el fin de mejorar nuestro enfoque de la Filosofía, mediante la convivencia con docentes de otras Instituciones que nos proporcionen nuevas experiencias, d) Tiempo para posibilitar la creación de materiales didácticos para la enseñanza en las modalidades presencial y virtual.



Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR
ESTRUCTURA DIDÁCTICA

Unidad de Aprendizaje: **FILOSOFIA II**

UNIDAD 1 : ELEMENTOS BÁSICOS DE LA LÓGICA FORMAL.						
COMPETENCIA PARTICULAR: Aplica las formas del pensamiento (concepto, juicio y raciocinio) para ordenar coherentemente sus ideas en todos los ámbitos.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 1 (RAP 1) Analiza comparativamente las funciones que cumplen las formas del pensamiento, dentro de la construcción de los raciocinios en distintos ámbitos de su vida cotidiana						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 5 HORAS.		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
Conceptuales: La lógica como ciencia formal. Formas del pensamiento. Procedimentales: Aplica las formas del pensamiento	Ordena la información que encuentra en diversos documentos, a través de una estrategia de clasificación.	Explica los temas generales.	Aula y Extra clase	Ficha técnica. Mapa conceptual. Ejercicios de clasificación de información.	Entrega oportuna del documento. Expresa correctamente lo que son el concepto, juicio y raciocinio. *Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados. *Competencia genérica	Presentación power point. Instructivos para realizar análisis en diferentes tipos de esquemas. Instrumentos de Evaluación Formativa.
	Identifica las formas del pensamiento.	Sugiere las fuentes de información necesarios.				
	Desarrolla las operaciones conceptuales.	Propone ejercicios pertinentes.				
	Clasifica proposiciones.	Indica los errores de los ejercicios (retroalimentación).				
	Elaboración de raciocinios. Resuelve ejercicios indicados.					



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **FILOSOFIA II**

UNIDAD 1 : ELEMENTOS BÁSICOS DE LA LÓGICA FORMAL.

COMPETENCIA PARTICULAR:

Aplica las formas del pensamiento (concepto, juicio y raciocinio) para ordenar coherentemente sus ideas.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 2 (RAP 2)

Convierte las proposiciones del lenguaje ordinario a su expresión lógica para mejorar su interpretación.

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 5 HORAS			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
Conceptual: Proposición, Clasificación y Cuadro de oposición Procedimental: Realiza ejercicios de traducción de proposiciones. Actitudinal: Mejora la claridad de su comunicación.	Clasifica proposiciones. Valida las proposiciones. Traduce proposiciones del lenguaje ordinario a su expresión lógica. Realiza ejercicios donde manifiesta claramente qué es un término o concepto, una proposición o juicio, y un raciocinio o argumento.	Explicación del tema. Propone y resuelve mediante ejercicios guiados, la traducción correcta de l lenguaje ordinario al lenguaje simbólico. Coordina las dinámicas grupales.	Aula Extra aula	Ejercicios sobre la elaboración de argumentos y proposiciones, en los cuales se utilicen correctamente los términos. Traduce correctamente las proposiciones expresadas en lenguaje simbólico.	- Demuestra un orden lógico entre los conceptos, proposiciones (premisas) y la conclusión. Interpreta correctamente los enunciados del lenguaje ordinario a su forma lógica. Crea mensajes en un lenguaje coherente para una comunicación correcta.	Presentación power point. Ejercicios guiados para traducción de tipos de lenguajes. Instrumentos de Evaluación Formativa.



Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR
ESTRUCTURA DIDÁCTICA

Unidad de Aprendizaje: **FILOSOFIA II**

UNIDAD 1 ELEMENTOS BÁSICOS DE LA LÓGICA FORMAL.						
COMPETENCIA PARTICULAR: Aplica las formas del pensamiento (concepto, juicio y raciocinio) para ordenar coherentemente sus ideas.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 3 (RAP 3) Explica la estructura del razonamiento y algunos de sus tipos, para identificarlos correctamente en diversos ámbitos en los que se expresa el pensamiento.						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 5 HORAS		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
Conceptual: Razonamiento. Estructura y tipos. Procedimental: Aplica razonamientos analíticos. Autoconocimiento Trabajo colaborativo y autónomo	Identifica los elementos y tipos del razonamiento. Señala las premisas de un argumento. Resuelve y compara los ejercicios de razonamiento.	Explica los temas. Coordina lecturas. Propone ejercicios de razonamiento.	Aula Extra aula.	Reporte una serie de raciocinio elaborados con base a las leyes de la lógica. Ejercicios de razonamiento a los que analiza para demuestra su validez.	Identifica la estructura del razonamiento Construye raciocinios correctos Los ejercicios son elaborados xcon base en las leyes de la Lógica. *Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Presentación power point. Es recomendable mencionar otros medios que el CECyT provea y pueda justificar a través del programa. Ejercicios de razonamiento analítico. Instrumentos de Evaluación Formativa.



Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **FILOSOFIA II**

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD 2: LÓGICA PROPOSICIONAL.						
COMPETENCIA PARTICULAR: Traduce argumentos del lenguaje ordinario al lenguaje simbólico para su validación.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 1 (RAP 1) Identifica las funciones básicas de la lógica proposicional, para la interpretación correcta de los diferentes lenguajes.						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 HORAS.		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
Conceptual Lógica proposicional Conocimiento procedimental: Resolución de problemas lógicos. Actitudinal Desarrolla la objetividad y el rigor de pensamiento Se expresa y se comunica.	Identifica los elementos y funciones de la lógica proposicional. Traduce las proposiciones. Resuelve ejercicios.	Explica los temas. Proporciona textos que contengan proposiciones para transformarla un lenguaje simbólico. Propone ejercicios de diferentes tipos de proposiciones.	Aula y extra aula	Realiza proposiciones y razonamientos con base a las leyes de cada uno.	Traduce de manera completa y correcta los ejercicios. Expresa los enunciados en ambos lenguajes. Demuestra objetividad y rigor en la traducción de lenguajes. *Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos, y herramientas apropiados	Cuaderno de ejercicios de razonamiento lógico. Presentación de power point. Instrumentos de Evaluación Formativa.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **FILOSOFIA II**

UNIDAD 2: LÓGICA PROPOSICIONAL.

COMPETENCIA PARTICULAR:

Traduce argumentos del lenguaje ordinario al lenguaje simbólico para su validación.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 2 (RAP 2)

Construye tablas de verdad de una función de "n" variables, mediante la aplicación de las reglas de las conectivas lógicas.

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 HORAS.			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
Conceptual: Tablas de verdad. Procedimental. Potenciar el razonamiento lógico simbólico. Se expresa y se comunica	Estudia en diversa fuentes las tablas de verdad. Analiza y soluciona ejercicios. Identifica enunciados de un texto para su demostración	Explica el método de demostración de tabla de verdad. Resuelve ejercicios en clase. Proporciona ejemplos	Aula Extra aula	Elabora tablas de verdad con base a las reglas de las conectivas lógicas.	Que las tablas estén demostradas por leyes de la definición de conectivas lógicas. *Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Cuaderno de ejercicios de razonamiento lógico simbólico. Acetatos en power point. Instrumentos de Evaluación Formativa



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR
ESTRUCTURA DIDÁCTICA

Unidad de Aprendizaje: **FILOSOFIA II**

UNIDAD 3 : MÉTODOS LÓGICOS PARA LA DEMOSTRACIÓN DE ARGUMENTOS.						
COMPETENCIA PARTICULAR: Aplica los métodos lógicos (silogístico, tablas de verdad e inferencias) para validar los argumentos del pensamiento lógico.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 1 (RAP 1) Utiliza las leyes básicas del silogismo para fundamentar la validez o invalidez de los argumentos.						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 9 HORAS.			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
Conceptual: Conoce las leyes básicas del silogismo Procedimental: Aplicación de silogismo Actitudinal: -Piensa crítica y reflexivamente -Se expresa y comunica -Respeto a la diversidad y Trabajo autónomo	Genera nuevos conocimientos sobre la base de las deducciones. Reflexiona y aplica las leyes del silogismo	Explica las leyes del silogismo. Presentación de las figuras del silogismo. Desarrolla ejercicios de silogismos y demuestra su validez	Aula Extra aula	Representación gráfica de los elementos del silogismo. Demuestra la validez de los diferentes modos del silogismo por sus leyes.	Construye silogismos con base a sus leyes de materia próxima y materia remota. Construye y demuestra silogismos con base en sus leyes. Sustenta diversos razonamientos	Cuaderno de ejercicios de silogismos. Instrumentos de Evaluación Formativa. 

Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **FILOSOFIA II**

UNIDAD 3 : MÉTODOS LÓGICOS PARA LA DEMOSTRACIÓN DE ARGUMENTOS.

COMPETENCIA PARTICULAR:

Aplica los métodos lógicos (silogístico, tablas de verdad e inferencias) para validar o invalidar los argumentos del pensamiento lógico.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 2 (RAP 2)

Emplea el método de tablas de verdad para la solución de problemas expresados en diferentes argumentos.

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 8 HORAS.			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
Conceptual: La tabla de verdad como un método indirecto de validez de argumentos Procedimental: Demuestra la validez de argumentos por medio de las conectivas lógicas. Actitudinal: Piensa crítica y reflexivamente, Se expresa y se comunica , Respeto a la diversidad y Trabajo autónomo.	Síntesis de la información relevante. Construye las tablas de verdad. Resuelve ejercicios.	Explica el método de conformación de las tablas de verdad. Demuestra mediante un ejercicio guiado, la utilidad de las tablas de verdad en la validez de argumentos, Señala estrategias de resolución de problemas lógicos.	Aula y extra aula	Construye argumentos en lenguaje cotidiano para demostrar su validez - Construye tablas de verdad demostrando la validez de los argumentos.	-Valora si el argumento es: tautológico, contradictorio o indeterminado.	Cuaderno de ejercicios de tablas de verdad. Instrumentos de Evaluación Formativa.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

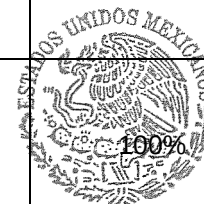
Unidad de Aprendizaje: **FILOSOFIA II**

UNIDAD 3 : MÉTODOS LÓGICOS PARA LA DEMOSTRACIÓN DE ARGUMENTOS.						
COMPETENCIA PARTICULAR: Aplica los métodos lógicos (silogístico, tablas de verdad e inferencias) para validar o invalidar los argumentos del pensamiento lógico.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 3 (RAP 3) Aplica las leyes de implicación como un método para la validar los argumentos correctos en diferentes disciplinas.						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 10 HORAS.		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
Conceptual: Identifica las leyes de implicación. Procedimental: Sustenta posturas propias mediante la argumentación lógica. Actitudinal: Desarrolla pensamientos propios en forma asertiva y tolerante ante los demás.	Recupera los elementos relevantes de las leyes de implicación. Practica y consolida el método de las leyes de implicación. Resuelve los ejercicios de inferencias por medio de leyes	Explica la utilidad de las leyes de implicación. Desarrolla las leyes de implicación demostrando su utilidad en la validez de argumentos. Sugiere ejercicios de un texto.	Aula y extra clase	Escribe ejemplos en lenguaje cotidiano y desarrolla pruebas de argumentos por medio de leyes de implicación. Ejercita pensamientos propios, sustentados mediante las leyes de implicación.	Presenta la relación exacta entre el ejercicio y la ley solicitada. Aplica las leyes de implicación en la prueba de argumentos.	Cuaderno de ejercicios sobre leyes de implicación. Instrumentos de Evaluación Formativa.  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **FILOSOFIA II**

PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO			
No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN
1	Identifica y resuelve problemas de concepto, juicio y raciocinio, a partir del contenido de un documento: (ensayo, cuento, reseña, obra de teatro, etc.) que contenga las diferentes formas del pensamiento.	Entrega oportuna del documento que: Expresa correctamente las formas del pensamiento: concepto, juicio y raciocinio. Identifica la estructura del razonamiento. Demuestra en un orden lógico los conceptos, proposiciones (premisas) y la conclusión.	30%
2	Ordena y traduce a un lenguaje simbólico las proposiciones de un texto y demuestra con tablas de verdad su validez.	Resuelve ejercicios a partir de la traducción completa y correcta del lenguaje simbólico. Expresa los enunciados en ambos lenguajes. Elabora tablas de verdad con base a las reglas de las conectivas lógicas.	30%
3	Entrega de razonamientos y ejercicios acompañados de su demostración mediante la aplicación de algún método lógico.	Entrega de un cuaderno de ejercicios que Incluya: Los elementos relevantes de un silogismo. Aplica con exactitud las leyes y figuras del silogismo. Valora si el argumento es: tautológico, contradictorio o indeterminado. Presenta la relación exacta entre el ejercicio y la ley solicitada. Aplica las leyes de implicación en la prueba de argumentos.	40%
EVIDENCIA INTEGRADORA DEL CURSO	Resolución de razonamientos y demostración de su validez, distinguiendo argumentos correctos e incorrectos, en la solución de problemas. Portafolio de evidencias que incluya los resultados de aprendizaje correspondientes a las competencias particulares.	Aplican todos los criterios de las competencias particulares.	100%



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **FILOSOFIA II**

REFERENCIAS DOCUMENTALES

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BASICO	CONSULTA
1.	Introducción a la lógica	X			Copi, Irving	CESA, 2005	X	
2.	Introducción a la lógica simbólica	X			Suppes, Patrick	CESA, 2007	X	
3.	Introducción a la lógica proposicional	X			Mata Castrejón, Rosa María	TORRES ASOC	X	
4.	Iniciación a la lógica Simbólica	X			Arnaz, José Antonio	TRILLAS	X	
5.	Introducción a la lógica	X			Gutiérrez Sáenz, Raúl	ESFINGE	X	
6.	Lógica	X			Chávez Calderón, Pedro	PUBLICACIÓN CULTURAL	X	
7	Apuntes de lógica			Apuntes	Quintana Valdivia, Wladimiro	kapelusz	X	
8	Introducción a la lógica Simbólica.	X			Chapa de Santos, Ma. Elena			



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **FILOSOFIA II**

PÁGINAS ELECTRÓNICAS							
UNIDAD (ES) DEL PROGRAMA	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL					
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro	Básico	Consulta
1	www.mercaba.org/filosofía/temasfilosóficos.htm	X					X
2	www.dgae.unam.mx/planes/ffilosofía/lic_filosofía-htm	X					X
3	www.ava.ipn.mx	X					X
4	www.via.mx/ibero.academica/licencia/filosfi/html.	X					X
5	www.vcsm.edu.p/rabarcaf/vofisi05.html	X					X
6	www.filosofía.org/filomat/dfsisis.html.	X					X



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **FILOSOFIA II**

PROGRAMA SINTÉTICO

COMPETENCIA GENERAL (DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE) :

DEMUESTRA LA VALIDEZ FORMAL DE LOS RAZONAMIENTOS COMO CONDICIÓN NECESARIA, AUNQUE NO SUFICIENTE, PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, DISTINGUIENDO LO CORRECTO DE LO INCORRECTO, EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LOS ÁMBITOS: ESCOLAR, FAMILIAR Y PROFESIONAL.

COMPETENCIA PARTICULAR (DE CADA UNIDAD DIDACTICA)	RAP	CONTENIDOS
1ª Unidad: Aplica las formas del pensamiento (concepto, juicio y raciocinio) para ordenar coherentemente sus ideas.	(RAP 1) Identifica las formas del pensamiento para distinguir las funciones que cumplen dentro de la construcción de los raciocinios. (RAP 2) Convierte las proposiciones del lenguaje ordinario a su expresión lógica para mejorar su interpretación. (RAP 3) Conoce la estructura del razonamiento y algunos tipos, para identificarlos correctamente en los textos.	Conceptuales: La lógica como ciencia formal. Formas del pensamiento. Proposición, Clasificación y Cuadro de oposición Razonamiento. Estructura y tipos. Procedimental: Aplica razonamientos analíticos. Realiza ejercicios de traducción de proposiciones. Aplica las formas del pensamiento Actitudinal: Autoconocimiento Trabajo colaborativo y autónomo Mejora la claridad de su comunicación.
2ª Unidad: Traduce argumentos del lenguaje ordinario al lenguaje simbólico para su validación.	(RAP 1) Identifica las funciones básicas de la lógica proposicional, para la interpretación correcta de los diferentes lenguajes. (RAP 2) Construye tablas de verdad de una función de "n" variables, mediante la aplicación de las reglas de las conectivas lógicas.	Conceptual Lógica proposicional Tablas de verdad. Procedimental. Potenciar el razonamiento lógico simbólico. Resolución de problemas lógicos. Actitudinal: Se expresa y se comunica Desarrolla la objetividad y el rigor de pensamiento.





Carrera: TODAS LAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **FILOSOFIA II**

3ª Unidad: Aplica los métodos lógicos (silogístico, tablas de verdad e inferencias) para validar o invalidar los argumentos del pensamiento lógico.	(RAP 1) Utiliza las leyes básicas del silogismo para fundamentar la validez o invalidez de los argumentos. (RAP 2) Emplea el método de tablas de verdad para la solución de problemas expresados en diferentes argumentos. (RAP 3) Aplica las leyes de implicación como un método para validar los argumentos correctos en diferentes disciplinas.	Conceptual: Conoce las leyes básicas del silogismo La tabla de verdad como un método indirecto de validez de argumentos Identifica las leyes de implicación Procedimental: Aplicación de silogismo Demuestra la validez de argumentos por medio de las conectivas lógicas Sustenta posturas propias mediante la argumentación lógica. Actitudinal: Piensa crítica y reflexivamente Se expresa y comunica Respeto a la diversidad y Trabajo autónomo Piensa crítica y reflexivamente Desarrolla pensamientos propios en forma asertiva y tolerante ante los demás.
--	---	---

